**Пояснительная записка**

Урок по **теме** «Как ты проводишь свой день?» предназначен для учащихся 6-го класса и разработан на основе УМК «Английский в фокусе / Spotlight» для 6-го класса общеобразовательных учреждений (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.). Данный урок представлен по **гуманитарному направлению.**

Обучение английскому языку реализуется по рабочей программе по иностранному языку (английский язык) для 6-го класса общеобразовательных учреждений в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования (общеобразовательный уровень) и предусматривает учебную нагрузку по иностранному языку согласно стандарту: 3 часа в неделю, 105 часов в год. Урок соответствует четвертому разделу учебника «Day after day» / «День за днем», второму уроку по теме. **Тип урока** – урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** совершенствовать умение монологической речи и умение рассказать о распорядке дня разных людей.

**Задачи урока**

**Предметные задачи:**

1. совершенствовать умение рассказать о распорядке дня разных людей;

2) совершенствовать умение чтения короткого несложного текста, основанного на знакомом лексико-грамматическом материале;

3) совершенствовать умение понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

4) совершенствовать навыки и умения правильно выбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными намерениями;

5) совершенствовать навыки и умения выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от коммуникативной задачи.

**Метапредметные задачи:**

**1) Познавательные УУД:**

а) закреплять умение осуществлять поиск информации в тексте (печатном);

б) закреплять умение выделять главную информацию в тексте (печатном и прослушанном);

в) формировать умение заполнять таблицу на основе текста (печатного и прослушанного);

г) формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.

**2) Регулятивные УУД:**

а) формировать умение постановки цели работы;

б) формировать умение настраивать себя на продуктивную работу;

в) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;

г) закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;

д) закреплять умение осуществлять самоконтроль;

е) закреплять умение осуществлять взаимный контроль.

**3) Коммуникативные УУД:**

а) формировать умение строить устное и письменное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;

б) формировать умение рассказать по теме в зависимости от коммуникативной задачи;

в) закреплять умение работать в парах;

г) закреплять умение работать в группе.

**Личностные задачи:**

1) использовать и обогащать личный опыт учеников;

2) развивать познавательную активность учащихся.

**Предполагаемый результат урока:**

**Учащийся должен знать:**

1) опознавать лексические единицы (по теме глаголы, обозначающие распорядок дня; время) в тексте и на слух;

2) соотносить графическую форму слова с его значением и звуковым образом (по теме глаголы, обозначающие распорядок дня; время);

3) составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени.

**Учащийся должен уметь:**

1) кратко рассказать о распорядке дня разных людей;

2) составить предложение в настоящем простом времени в зависимости от коммуникативной задачи;

3) понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

4) понимать основное содержание коротких несложных текстов, основанных на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Педагогические технологии,** используемые на уроке:

Элементы технологии проблемного обучения, технология коммуникативного обучения иностранному языку, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование урока:**

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал, листы ватмана (или А5), цветные маркеры.

**Психолого-педагогическая характеристика группы**

В группе 12 человек: 5 девочек и 7 мальчиков в возрасте 11–12 лет. Все ученики имеют положительную мотивацию к изучению английского языка. По результатам окончания пятого класса средний балл обученности равен 4,4. Качество знаний по английскому языку составило 83 %. Шесть обучающихся имеют оценку «отлично», четыре – «хорошо», два – «удовлетворительно». Три учащихся имеют первый уровень познавательной активности (воспроизводящей активности), шесть учащихся – второй уровень (интерпретирующей активности), трое учащихся – третий уровень (творческий).

Ведущим типом темперамента учащихся является тип сангвиника (9 чел.). Два учащихся – холерики и один – меланхолик. Группа активно занимается в течение урока, легко идет на контакт с учителем, проявляет интерес к новым фактам. Степень сплоченности группы – высокая. Все члены группы взаимодействуют друг с другом, хорошо выполняют задания в парах и группах. Общая характеристика дисциплины – положительная. В группе восемь визуалов, три аудиала и один кинестетик. Количество левополушарных учащихся составляет 7 чел., правополушарных – 5 чел. Уровень развития психических процессов соответствует нормам данной возрастной группы детей.