**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 3**

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Английский в фокусе) / Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В.. – М.: Просвещение, 2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Мои игрушки (My toys) | | 6 урок | |
| Тип урока | | Формы, приемы, методы | |
| Урок применения (закрепления) знаний и умений | | Метод «Отсроченная отгадка», метод «Цепочка», прием «Кто следующий?», КОЗ, работа в группах и парах, индивидуальная работа, фронтальная работа, самопроверка по эталону, взаимопроверка, наблюдение, рассказ, метод «Кружок», диалог | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Совершенствовать грамматические (по теме глагол have got) и лексические (по теме игрушки) навыки и умения рассказать о том, какие игрушки есть и, каких игрушек нет у тебя и других ребят | | **Предметные:**  1) совершенствовать умение рассказать о себе и других ребятах о том, какие игрушки у вас есть и, каких игрушек нет;  2) совершенствовать умение правильно выбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными намерениями;  3) совершенствовать умение выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от коммуникативной задачи;  4) совершенствовать умение чтения короткого несложного текста, основанного на знакомом лексико-грамматическом материале;  5) совершенствовать умение понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.  **Метапредметные:**  **1) Познавательные УУД:**  а) закреплять умение осуществлять поиск информации в тексте (печатном и прослушанном);  б) закреплять умение выделять главную информацию в тексте (печатном и прослушанном);  в) формировать умение заполнять таблицу на основе текста (печатного);  г) формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.  **2) Регулятивные УУД:**  а) формировать умение постановки цели работы;  б) формировать умение настраивать себя на продуктивную работу;  в) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;  г) закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  д) закреплять умение осуществлять самоконтроль;  е) закреплять умение осуществлять взаимный контроль.  **3) Коммуникативные УУД:**  а) формировать умение строить устное и письменное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  б) формировать умение рассказать о себе и других ребятах в зависимости от коммуникативной задачи;  в) закреплять умение работать в парах.  **Личностные:**  1) использовать и обогащать личный опыт учеников;  2) развивать познавательную активность учащихся | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| 1) Опознавать лексические единицы (по теме игрушки) в тексте и на слух;  2) соотносить графическую форму слова с его значением, графический образ слова со звуковым образом;  3) составлять утвердительные предложения с глаголом to have got;  4) составлять отрицательные предложения с глаголом to have got | | 1) Кратко рассказать о том, какие игрушки есть у ученика и, каких - нет;  2) кратко рассказать о том, какие игрушки есть у других ребят и, каких игрушек у них нет;  3) составить предложение с глаголом to have got в утвердительной и отрицательной форме в зависимости от коммуникативной задачи;  4) понимать основное содержание коротких несложных текстов, основанных на знакомом лексико-грамматическом материале;  5) понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| Коммуникативная, информационная, учебно-познавательная | Технология игровых методов обучения, технология работы с карточками, метод проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии | | Мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый), белые кружочки |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный (1 мин.)** | | | | | |
| **Цель** – включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  **Задачи:** 1) активизировать внимание учащихся; 2) создать позитивный настрой на работу;  3) включить учащихся в иноязычное общение | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? (Good morning, children! I am glad to see you!).  - Давайте поприветствуем друг друга с помощью стихотворения “Hello friends!”. Повторяем за мной:  - Hello friends, hello friends.  I am glad to see you here.  Hello friends, hello friends.  I am glad to see you every day!  - Молодцы! Теперь садитесь, мы начинаем наш урок (Take your seats. Let`s begin our lesson). | - Рады!  - Ученики повторяют за учителем стихотворение по строчке | Учебно-познавательная, коммуникативная.  **Регулятивные УУД:**  формировать умение настраивать себя на продуктивную работу.  **Коммуникативные УУД:**  формировать умение строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей | Наблюдение за действиями учеников: ученик должен правильно повторить стихотворение за учителем | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне; включение учащихся в иноязычное общение |
| **II этап: проверка домашнего задания (2 мин.)** | | | | | |
| **Цель** – проверить опорные знания учащихся.  **Задачи:** 1) воспроизвести опорные знания учащихся;  2) скорректировать опорные знания учащихся;  3) актуализировать знания учащихся | - Сначала нам нужно проверить домашнее задание. Лена, что было задано дома? (First of all, we should check your homework. Helen, what was your homework?)  - Проверяем по цепочке.  - Ребята, поднимите руку, у кого есть ошибки в задании?  - Есть ли у вас вопросы по этому заданию?  - Тогда мы переходим к следующему заданию | - Нам нужно было выполнить упражнение 1 на странице 46 в рабочей тетради.  Ученик 1 называет слово 1, остальные проверяют; ученик 2 называет слово 2 и т.д.  У 1: - bear  У 2: - rabbit  У 3: - computer  У 4: - scooter  У 5: - elephant  Никто не поднимает руку.  - Нет! | Учебно-познавательная.  **Регулятивные УУД:**  закреплять умение осуществлять самоконтроль | Самопроверка задания, наблюдение, метод «Цепочка» | Проверены и скорректированы опорные знания учащихся |
| **III этап: постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.)** | | | | | |
| **Цель** –сформулировать цель урока.  **Задачи:** 1) создать проблемную ситуацию;  2) мотивировать учащихся на работу на уроке | - Сегодня на уроке мы будем говорить о том, что есть у каждого ребенка. Посмотрите на экран! Сейчас вы увидите три зашифрованных слова. Чтобы угадать тему урока, вам нужно расшифровать эти слова. У вас две минуты!  - Готовы? Давайте проверим, что у вас получилось! (Are you ready? Let`s check your task)  - Тогда давайте определим, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке?  - Молодцы! Вы правильно определили, что сегодня мы будем говорить о ваших любимых игрушках | На экране:  - lodl  - reab  - pumocter **(слайд 1)**  Дети расшифровывают слова.  - У 1: doll  - У 2: bear  - У 3: computer  Ученики хором: - О наших игрушках! | Учебно-познавательная.  **Регулятивные УУД:**  а) формировать умение постановки цели работы;  б) формировать умение настраивать себя на продуктивную работу | Наблюдение за действиями учеников, диалог, фронтальная работа, метод «Отсроченная отгадка» | Сформулирована цель урока учащимися; учащиеся настроились на продуктивную работу |
| **IV этап: актуализация знаний (10 мин.)** | | | | | |
| **Цель** – закрепить знакомые лексические навыки и подготовить учеников к использованию их в новых ситуациях.  **Задачи:** 1) совершенствовать фонетические навыки и закрепить умение использовать лексические единицы (по игрушки); 2) закрепить умениесоотносить графическую форму слова с его значением; 3) закрепить умение соотносить графический образ слова со звуковым образом | - Сначала нам нужно с вами вспомнить, какие игрушки существуют! Задание № 1. Смотрим на экран, слушаем меня и повторяем за мной:  - Puzzle, player, computer **(слайд 2),**  - bike, scooter, ball, teddy bear **(слайд 3),**  - computer game, book, roller skates, doll **(слайд 4).**  Учитель произносит слово, и его картинка появляется на слайде.  - Молодцы. Чтобы запомнить эти слова, мы поиграем с карточками (**слайд 5** остается фоном при выполнении задания: на нем изображены и подписаны все слова: в случае затруднения ребенок может посмотреть на экран как на подсказку).  Сейчас мы с вами рассчитаемся: ученики, которые сидят слева – вы номер 1; ученики справа – номер 2. Ученики номер один берут карточки с картинками, ученики два – со словами. Задание: я говорю слово, а вы поднимаете эту карточку. Начинаем:  - Ball, scooter, bike, computer, puzzle, book, roller skates, teddy bear, player, doll, computer game.  - Молодцы. Сейчас вы поменяетесь карточками: Ученики номер один берут карточки со словами, ученики два – с картинками.  Начинаем:  - Book, puzzle, teddy bear, scooter, computer game, doll, bike, player, roller skates, computer, ball.  - Молодцы, все очень хорошо справились с этим заданием. Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите карточка со словами и расположите их в столбик в алфавитном порядке.    Учитель проверяет задание: ученики называют слова по цепочке.  Чтобы нам запомнить, как произносятся эти слова, сейчас мы прочитаем их несколько раз.  - Сначала повторяем за мной: учитель произносит слово, ученики повторяют за ним.  - Прочитайте друг другу слова в парах.  Проверяем задание: читаем слова по цепочке. Начинаем с последнего слова.  - Теперь хором произнесем слова, начиная с последнего: повторяйте за мной.  - Сейчас возьмите карточки с картинками и положите их на карточки со словами    Учитель проверяет выполнение задания: ученики называют слова по цепочке.  Теперь давайте проверим, запомнили ли вы как называются эти слова. Сможете ли вы назвать эти картинки. В парах назовите друг другу слова.  Учитель проверяет выполнение задания: давайте назовем слова, изображенные на картинках: начинаем с последнего слова  - Ребята, были ли у вас ошибки?  - Молодцы  - Вы готовы выполнять второе задание? (Are you ready to do the second task?) | Ученики выполняют Задание № 1: ребята смотрят на экран, слушают учителя и повторяют за ним:  - Puzzle, player, computer, bike, scooter, ball, teddy bear, computer game, book, roller skates, doll  Ученики слушают учителя и поднимают карточку, которую она произносит.  Ученики меняются карточками. Они слушают учителя и поднимают карточку, которую она произносит.  Ученики работают в парах: они располагают карточки в столбик в алфавитном порядке.  Ученики называют правильные слова по цепочке.  Ученики повторяют слова за учителем.  - Ученики читают друг другу слова в парах.  Ученики называют слова по цепочке, начиная с последнего слова.  Ученики повторяют слова за учителем, начиная с последнего.  Ученики работают в паре: они кладут карточки с картинками на карточки со словами  Ученики называют слова по цепочке  Ученики в парах называют слова, изображенные на карточках с картинками  Ученики называют слова, изображенные на карточках, начиная с последнего.  - Нет!  - Да! | Коммуникативная, учебно-познавательная, информационная.  **1) Познавательные УУД:**  а) закреплять умение действовать по образцу;  б) закреплять умение осуществлять поиск информации;  в) закреплять умение слушать других;  **2) Регулятивные УУД:**  а) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;  б) закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  в) закреплять умение осуществлять самоконтроль.  **3) Коммуникативные УУД:**  формировать умение строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей | Метод «Цепочка», работа с карточками, наблюдение, фронтальная работа, самостоятельная работа, парная работа | Актуализированы и закреплены фонетические и лексические навыки для использования их в новой ситуации |
| **V этап: применение знаний и умений в новой ситуации (8 мин.)** | | | | | |
| **Конкретная цель** – формировать умение строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей на основе прослушанного текста. **Общая цель** – применить обобщенные ЗУНы в новых условиях.  **Задачи:** 1)понять основное содержание короткого несложного текста, основанного на знакомом лексико-грамматическом материале (на слух);  2) проанализировать текст: осуществить поиск необходимой информации в тексте, выделить главную информацию;  3) построить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей | - Тогда, переходим ко второму заданию. Задание № 2 (Let`s do task 2).  Откроем учебник на стр. 71 и выполним упр. 1 **(см. распечатку учебника).** Учитель просит ученика прочитать задание вслух  Итак, нам нужно с вами найти подарки, которые ученики хотят подарить Джиму. Возьмите карандаш и отметьте эти игрушки «V»  Учитель проверяет задания: ребята называют ответы  - Молодцы, вы все правильно услышали! Сейчас мы с вами откроем тетради и запишем, какие 2 или 3 игрушки есть у вас дома и, каких - нет. Если кто-то забыл, как составить такое предложение, то можно посмотреть на образец на слайде **(слайд 6).**  Учитель проверяет задание  - Были ли у вас сложности при выполнении задания?  - Хорошо! Вы готовы перейти к последнему заданию? | Ученик читает задание вслух.  Ученики слушают аудиозапись и отмечают «V» игрушки, которые ребята хотят подарить Джиму.  Ребята называют правильные ответы: roller skates, player, puzzle, scooter, computer game  Ученики открывают тетради и записывают три предложения о себе. Ученики смотрят на образец на экране при необходимости **(слайд 6).**  Ученики рассказывают, какие игрушки у них есть дома:  У 1: I have got a computer.  У 2: I have got a bike.  У 3: I have got a player.  - Нет!  - Готовы! | Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная.  **1) Познавательные УУД:**  а) осуществлять поиск информации в тексте (на слух);  б) выделять главную информацию в тексте;  в) отметить правильные объекты на иллюстрации;  **2) Регулятивные УУД:**  а) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;  б) закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  в) закреплять умение осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:**  формировать умение строить устное и письменное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей | Самопроверка по эталону, наблюдение, фронтальная работа, самостоятельная работа | Демонстрация уровня усвоения умения кратко рассказать о том, какие игрушки есть у тебя и, каких - нет; сформировано умение строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; ученики применили обобщенные ЗУНы в новых условиях |
| **VI этап: обобщение и систематизация знаний (10 мин.)** | | | | | |
| **Конкретная цель** –закрепить умение кратко рассказать о том, какие игрушки есть у ребят и, каких - нет.  **Общая цель** **–** привести ЗУНы в систему.  **Задачи:** 1) прочитать несложный текст;  2) заполнить таблицу на основе прочитанного текста | Выполняем последнее задание! Сейчас мы узнаем, какие игрушки есть и, каких игрушек нет у наших американских друзей Хелен, Кейт, Майка и Билла.  Сейчас вы прочитаете текст о том, какие игрушки есть и, каких игрушек нет у ребят. Нам нужно не просто прочитать текст, а заполнить таблицу: если у ребят есть эта игрушка, то вы ставите “V”, если нет - “X” **(приложение 1).**  Учитель проверяет задание: сейчас мы проверим, как вы заполнили таблицу: посмотрите на экран и проверьте ответы (на экране изображена таблица с правильными ответами) **(слайд 7)**  - Расскажите друг другу, какие игрушки есть у ребят. Если кто-то забыл, как это сделать, он может использовать образец на экран **(слайд 8).**  Учитель проверяет выполнения задания: сейчас мы расскажем о ребятах по цепочке. Рассказываем про Хелен.  - Молодцы, все хорошо справились с этим зданием. Нам осталось проверить себя, что мы запомнили после урока. Сейчас письменно по таблице напишем рассказ о Кейт и Билле, какие игрушки у них есть и, каких игрушек у них нет. | Ученики читают текст и заполняют таблицу: если у героя текста есть эта игрушка, то они ставят “V”, если нет - “X”  Ученики смотрят на экран и сверяют свои ответы с эталоном.  Ребята работают в парах: каждый ученик рассказывает о герое текста: он говорит, какие игрушки у него есть и, каких игрушек у него нет.  Ученики по цепочке рассказывают по таблице о героях текста.  Ученики письменно пишут предложения в тетради. | Коммуникативная, информационная, учебно-познавательная.  **1) Познавательные УУД:**  а) закреплять умение осуществлять поиск информации в тексте (печатном);  б) закреплять умение выделять главную информацию в тексте (печатном);  в) формировать умение заполнять таблицу на основе прочитанноготекста;  г) формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.  **2) Регулятивные УУД:**  а) формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;  б) закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  в) закреплять умение осуществлять взаимный контроль.  **3) Коммуникативные УУД:**  а) формировать умение рассказать о себе в зависимости от коммуникативной задачи;  б) закреплять умение работать в паре.  **Личностные:**  1) использовать и обогащать личный опыт учеников;  2) развивать познавательную активность учащихся | Взаимный контроль, наблюдение, рассказ, работа в парах | Закреплено умение кратко рассказать о том, какие игрушки есть у ребят и, каких - нет; ЗУНы приведены в систему |
| **VII этап: контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)** | | | | | |
| **Цель** – проверить уровень усвоения умения кратко рассказать о том, какие игрушки есть у ребят и, каких - нет.  **Задачи:**  1) закрепить умение выбирать и употреблять лексические единицы и грамматические конструкции в зависимости от коммуникативной задачи;  2) скорректировать ЗУНы при необходимости | - Теперь давайте проверим задание. Поменяйтесь тетрадями и возьмите карандаши. Проверим ответы друг друга: вы будете по очереди называть ответы и проверять то, что вы написали, используя ответы на экране (ученики называют ответы, и они появляются на экране) **(слайд 9)** | Ученики называют ответы и сравнивают ответы с эталоном на экране. | Коммуникативная, информационная.  **1) Познавательные УУД:**  а) закреплять умение выделять главную информацию в тексте (на слух);  б) формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.  **2) Регулятивные УУД:**  а) умение сравнивать полученные результаты с эталоном;  б) умение оценивать свою деятельность;  в) умение оценивать деятельность одноклассников .  **3) Коммуникативные УУД:**  формировать умение слушать других | Проверка задания по эталону, взаимный контроль, наблюдение,фронтальная работа | Демонстрация уровня усвоения умения кратко рассказать о том, какие игрушки есть у ребят и, каких - нет; коррекция ЗУНов. Закреплено умениекратко рассказать о том, какие игрушки есть у ребят и, каких – нет. |
| **VIII этап: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин.)** | | | | | |
| **Цель** – организовать повторение и закрепление лексико-грамматических навыков дома.  **Задачи:** 1) сообщить объем и содержание домашнего задания; 2) проверить понимание цели и задачи домашнего задания; 3) предупредить возникновение ошибок при выполнении домашнего задания дома | - Сейчас откроем дневники и запишем домашнее задание. Дома вам нужно будет написать сочинение на тему «Наши игрушки». Вам нужно будет написать, какие игрушки есть у вас и у одного твоего друга , каких игрушек у вас нет.  Дополнительное задание (по желанию). Написать, еще об одном друге: какие игрушки у него есть и, каких нет.  - Есть ли вопросы по выполнению домашнего задания? | - Дети записывают домашнее задание в дневник.  - Нет! | Учебно-познавательная.  **Регулятивные УУД:**  закреплять умение осуществлять самоконтроль | Наблюдение | Понимание обучающимися объема и содержания домашнего задания, его цели и задач |
| **IX этап: рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин.)** | | | | | |
| **Цель** – осознать обучающимися своей учебной деятельности.  **Задачи:** 1) установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; 2) проанализировать собственную работу на уроке; 3) формировать умение самооценки своей работы | - Сегодня мы с вами выполнили много сложных заданий. Сейчас нам нужно выяснить, что было сложно, а что – легко.  - Возьмите кружочки **(приложение 2).** Раскрасьте их: зеленый цвет – все получилось, желтый цвет – не все получилось, красный цвет – многое не получилось. Если у вас получился кружок с желтым или красным цветом, поставьте номера задания с обратной стороны, которые вызвали у вас сложности.  - Ребята, у кого получился кружок с красным цветом?  - У кого получился смайлик с желтым цветом?  - Почему у тебя получился такой кружок?  - У кого получился зеленый кружок?  Спасибо за урок! Увидимся в среду! (Thank you for the lesson. See you on Wednesday) | Дети рисуют смайлику лицо: нейтральное, с улыбкой или грустное.  - Ни у кого!  Ребята поднимают руки.  Ученик 1: У меня получился такой кружок, потому что я несколько раз сделал ошибку в задании 2 и т.д.  Ребята поднимают руки.  - До свидания! | Учебно-познавательная.  **Регулятивные УУД:**  формировать умение оценивать свою работу на уроке | Наблюдение, метод «Кружок» | Учащиеся осознали и оценили проделанную учебную работу |